

2024.



*Szegedi Tudományegyetem
Kossuth Zsuzsanna Technikum és
Szakképző Iskola*

A 22. SZOCIÁLIS ÁGAZATHOZ
TARTOZÓ
KISGYERMEKGONDOZÓ,-NEVELŐ
Szakmai képzés képzési program

5 0922 22 02
NAPPALI MUNKAREND

Jóváhagyta:
Horváth Levente Attila
igazgató

Érvényes:
2024.09.01-től



TARTALOM

1. A szakma alapadatai	3
2. A képzés szerkezete és tartalma	4
3. Tanulási területek részletes szakmai tartalma és kompetenciák	8
Tantárgy: Munkavállalói ismeretek	8
Tantárgy: Szakmai személyiségfejlesztés	11
Tantárgy: Pszichológia	14
Tantárgy: Egészségügyi ismeretek	18
Tantárgy: Elsősegélynyújtás alapismeretei	21
Tantárgy: Társadalomismeret	26
Tantárgy: Szociális ismeretek	29
Tantárgy: A gyermekek védelmének rendszere	32
Tantárgy: A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	36
Tantárgy: Otthont nyújtó ellátások	39
Tantárgy: Tanulástechnikai módszerek, tanulás-technikai gyakorlatok	42
Tantárgy: A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	46
Tantárgy: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	49
Tantárgy: A játéktevékenység fejlődése	53
Tantárgy: A kisgyermek gondozása	56
Tantárgy: A kisgyermek táplálása	59
Tantárgy: Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	63
Tantárgy: Gyógypedagógiai ismeretek	66
Tantárgy: Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	70
Tantárgy: Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	74
Tantárgy: Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	77
Tantárgy: Családi mentálhigiéné	80
Tantárgy: Családközpontú nevelés a bölcsődében	83

1. A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó,-nevelő**
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0922 22 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: -
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

2. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom, kötelező érvényű. A témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje a szakmai vizsga követelményeire tekintettel pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Szociális ágazat	2024. szeptember 01-től 13. évfolyam												
Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben nappali munkarend- 13-14 évfolyam 5 0922 22 02 kisgyermekgondozó, -nevelő	Elmélet és gyakorlat 1260 óra/tanév	Elmélet		Gyakorlat		I. félév 630 óra/18 hét	II. félév 630 óra/18 hét	I. félév		II. félév			
ágazati alapoktatás tantárgyai		iskola	DK	iskola	DK			iskola	DK	iskola	DK	Elmélet	Gyakorlat
ágazati alapvizsgát érintő tantárgyak (13. évfolyam I.félév)	1260	639		477	144	630	630	35,0	0,0	27,0	8,0	3,5	4,5
Osztályfőnöki	18	18				9	9	0,5		0,5			
Munkavállalói ismeretek	18	18				18		1					
Munkavállalói idegen nyelv	54	54				18	36	1		2			
Szakmai személyiségfejlesztés	108			108		108		6					
Pszichológia	72	36		36		72		4					
Egészségügyi ismeretek	72	36		36		72		4					
Elsősegélynyújtás alapismeretei	54			54		54		3					
Társadalomismeret	72	54		18		72		4					
Szociális ismeretek	144	72		72		144		8					
A gyermekek védelmének rendszere													
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	54	27			27	27	27	1,5		1,5	1,0	0,5	
Otthont nyújtó ellátások	54	36		18			54			3			
Tanulástechnikai módszerek, tanulás- technikai gyakorlatok	36	9		27			36			2			
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	18	9		9			18			1			
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	63	45		18			63			3,5			
A játéktevékenység fejlődése	99	63			36		99			3,5	2	1	1
A kisgyermek gondozása	81	36			45		81			2	2,5	0,5	2,0
A kisgyermek táplálása	63	45			18		63			2,5	1	0,5	0,5
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	54	36			18		54			2	1	0,5	0,5

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Gyógypedagógiai ismeretek													
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	54	9		45			54				3		
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	72	36		36		36	36	2		2			
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek													
Családi mentálhigiéné													
Családközpontú nevelés a bölcsődében													
Egybefüggő szakmai gyakorlat	200												

Szociális ágazat	2024. szeptember 01-től 14. évfolyam														
Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben nappali munkarend- 13-14 évfolyam 5 0922 22 02 kisgyermekgondozó, -nevelő	Elmélet és gyakorlat 1085 óra/tanév	Elmélet		Gyakorlat		I. félév 630 óra/18 hét	II. félév 455 óra/13 hét	I. félév				II. félév			
ágazati alapoktatás tantárgyai		iskola	DK	iskola	DK			iskolai	DK	Elmélet	Gyakorlat	iskolai	DK	Elmélet	Gyakorlat
ágazati alapvizsgát érintő tantárgyak	1085	367		67	651	630	455	14,0	21,0	8,5	12,5	14	21,0	10,0	11,0
Osztályfőnöki	31	31				18	13	1				1			
Munkavállalói ismeretek															
Munkavállalói idegen nyelv	62	62				36	26	2				2			
Szakmai személyiségfejlesztés															
Pszichológia															
Egészségügyi ismeretek															
Elsősegélynyújtás alapismeretei															
Társadalomismeret															
Szociális ismeretek															
A gyermekek védelmének rendszere	75	57		18		36	39	2				3			
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	31	13		18		18	13	1				1			
Otthont nyújtó ellátások	31	18		13		18	13	1				1			

3.TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA ÉS KOMPETENCIÁK

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam:18 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.1.1.6.1 Álláskeresés Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága</p> <p>3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka) Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka</p> <p>3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p>	

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

<p>Munkaidő és pihenőidő A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum) 3.1.1.6.4 Munkanélküliség Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Állskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái Állskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség, támogatások) Szolgáltatások állásskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		

Tantárgy: Szakmai személyiségfejlesztés

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam:108 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.1.6.1 Kommunikációs készségfejlesztés A kommunikáció fogalma, célja, csatornái A verbális kommunikáció A nem verbális kommunikáció Metakommunikációs jelek Kongruencia a kommunikációban Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése Saját kommunikáció reális észlelése Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése Társak visszajelzéseinek fogadása Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében</p> <p>3.3.1.6.2 Viselkedéskultúra Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai Bizalmi légkör kialakítása Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutatkozás illetmánya az első benyomás jelentősége Köszönési formák Telefonálás illetmánya Írásbeli, szóbeli közlések illetmánya A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai</p>	

<p>3.3.1.6.3 A reális énkép ismerete A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményhátttere Agresszió fogalma és kezelése A személyes kompetencia hatása a környezetre A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői Rekreációs lehetőségek</p> <p>3.3.1.6.4 Konfliktuskezelés A konfliktus fogalma, felismerése Konfliktuskezelési stratégiák Kommunikáció konfliktushelyzetekben Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére,	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	Teljesen önállóan	önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	Online felületek ismerete, használata.
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, meta kommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan	Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	
Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan		Digitális eszközök. Visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktus elméletek.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan		Videofilmek, kisfilmek saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

Tantárgy: Pszichológia

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam:72 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.2.6.1 Általános és személyiség lélektani ismeretek A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiség-lélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet. Az alábbi témákat dolgozza fel: A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere Az érzelmek világa A cselekvés lélektana A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői Személyiségelméletek</p> <p>3.3.2.6.2 Fejlődés-lélektani alapok A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játépszichológia témaköréből. Az alábbi témákat dolgozza fel: A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői. A fejlődés zavarai. Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek. A kötődés és szeparáció. Kötődéselméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus A játék pedagógiája és pszichológiája</p> <p>3.3.2.6.3 Szociálpszichológiai alapismeretek A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:</p>	

<p>A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója Személyészlelés Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. Csoportlélektan A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok Konformitás, norma, deviancia. 3.3.2.6.4 Családi mentálhigiéné A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik. Ismeretet nyújt a család lelki egészséget védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről. Az alábbi témákat dolgozza fel: A család fejlődési életciklusai Családi szerepek, családi konfliktusok A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család lelki egészségének összetevői Krizishelyzetek a családban. A család elégtelen, hibás működése Prevenációs eszközök és technikák</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a másságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is.	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan	Problémaérzékeny, következetes, felelősségteljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Videófilmek készítése, azok elemzése.
Érzelmi "életút-térképet" készít.	A fejlődéslélektan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése
Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika
Felmérést készít csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák infógrafika
Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolatihálók digitális ábrázolása

Tantárgy: Egészségügyi ismeretek

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam:72 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.3.6.1 Az emberi test felépítése A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Síkok és irányok Sejtek és szövetek Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe. Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer. Érzékszervek és az idegrendszer.</p> <p>3.3.3.6.2 Népegészségügyi alapismeretek A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Életmód és betegség. Népbetegségek – nem fertőző betegségek Járványtani alapismeretek Fertőző betegségek</p> <p>3.3.3.6.3 Gyógyszertani alapok A témakör a gyógyszeres alapismeretekkel, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa A gyógyszerek adagolása Gyógyszerformák Gyógyszercsoportok</p> <p>3.3.3.6.4 Egészségkultúra A témakör a holisztikus egészségszemlélet és a betegség profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik.</p>	

<p>Az alábbi témákat dolgozza fel: Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői Az egészség megőrzését szolgáló területek Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök A szenvedélyek világa Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet Prevenció témakör részletes kifejtése 3.3.3.6.5 Környezetvédelem és fenntarthatóság Környezetvédelem Fenntartható fejlődés A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet A környezetvédelem feladata, alapelvei Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák: Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai Légkörhöz kapcsolódó globális problémák Vízszennyezés, talajszennyezés Hulladékgazdálkodás alapelvei Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint) Hulladékok környezetkárosító hatásai Hulladék hierarchia / hulladékpiramis/ Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes. Következetes, rendszerszemléletű.	3D atlasz értelmezése
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan	Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő, helyzetelemző, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni.	excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszercsoportok.	Instrukció alapján részben önállóan	Környezettudatos magatartás.	ppt. ismerete, használata, prezentáció készítése.
Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan		Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, ökolábnyom fogalma, mérése	Teljesen önállóan		internetes kereső programokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

Tantárgy: Elsősegélynyújtás alapismeretei

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam:54 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás alapjai A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel: Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete Motiváló és gátló tényezők Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma</p> <p>3.3.4.6.2 Elsődleges teendők vészhelyzetben A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérésével foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Észlelés, a segítség szükségességének felismerése A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szív működés, testhőmérséklet) Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.</p> <p>3.3.4.6.3 A segélyhívás folyamata, újraélesztés A témakörben gyakorlati képzés során a tanuló elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. Téma felosztása: A szakszerű segítségkérés Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek), defibrillátor használata</p>	

3.3.4.6.4 Eszméletlen sérült

A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Az eszméletlenség okai

Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk

Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek

Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

3.3.4.6.5 Baleseti sérülések

A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátásukkal foglalkozik. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai

Vérzések típusai

Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás

Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái

Égési, fagyási sérülések ellátása

Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

3.3.4.6.6 Mérgezők

A témakör a mérgezők tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A leggyakoribb mérgezőket okozó toxikus anyagok ismerete

Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek

ABCDE algoritmus alkalmazása

Specifikus ellátás

3.3.4.6.7 Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja:

Agyi vérrellátási zavarok

Mellkasi panaszok

Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása

Rovar-, kullancscsípés ellátása

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötött digitális kompetenciák
Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a beteg/sérült életének megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatva ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más személyt.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Szabad légutakat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Információgyűjtés, mérleginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.
Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	Teljesen önállóan		
Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan		

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
 NAPPALI MUNKAREND
 2024. szeptember 01-től

eszközeivel elvégzi.				
Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérgezés további bejutását és elkezdzi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan		

Tantárgy: Társadalomismeret

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 72 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.5.6.1 A mai magyar társadalom A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A társadalom fogalmi meghatározása A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig) A mai magyar társadalom térbeli jellemzői A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal Az egyén társadalmi meghatározottsága A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai. A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői A szegénység szubkultúrája A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.</p> <p>3.3.5.6.2 Demográfia és népesedés A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A társadalom összetételét mutató adatok Demográfia, korfa értelmezése A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta Népesedés - népmozgalom - értelmezése Népszámlálás, mikrocenzus.</p> <p>3.3.5.6.3 Család és háztartás A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel:</p>	

<p>A család fogalmi meghatározásai A család funkciói A család szerepe, jelentősége a társadalomban Család szerkezete, ábrázolása Háztartás fogalmi meghatározása Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése 3.3.5.6.4 Az emberi szükségletek rendszere A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A szükségletek értelmezése Hiány-, és növekedésalapú szükségletek Szükségletek egymásra épülésének elve A rendszer komplexitása Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni. A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát. Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli. Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel táblázat kezelése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan		Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálzási ráta	Teljesen önállóan		KSH oldalak kezelése
Több generációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák, excel alkalmazása, rajzoló programok
Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít
Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

Tantárgy: Szociális ismeretek

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 144 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.3.6.6.1 Szociális ellátórendszer ismerete Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek A jogi szabályozás alapelvei A szociális jólét tartalma, A szociális háló fogalma</p> <p>3.3.6.6.2 A szociális segítség etikája A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra. Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában A szociális szakember szerepei, felelőssége Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az előítéletek hatása a szociális segítségben Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben.</p> <p>3.3.6.6.3 Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése Reflexiók készítése prezentációs formában</p> <p>3.3.6.6.4 Krízis - kitől kérhetek segítséget A Krízis fogalma, típusai A bántalmazás folyamata A segítő, támogató hozzáállás Rendszerabuzús Kriziskezelő intézményrendszer Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p> <p>3.3.6.6.5 Függőség - szenvedély A szenvedélybetegség fogalma, típusa A függőség felismerése, hatása az egyénre A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei Prevenációs lehetőségek</p>	

<p>Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p> <p>3.3.6.6 Humán szolgáltatások</p> <p>Mi a humán szolgáltatás?</p> <p>Intézményesült humán szolgáltatások</p> <p>Szocializációs és korrekciós rendszerek</p> <p>3.3.6.6.7 Szociális gondoskodás</p> <p>Az ember szociális szükségletei</p> <p>Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai</p> <p>Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban</p> <p>A család idősgondozó funkciója és felelőssége</p> <p>Ápolás-gondozás alapfogalmai</p> <p>A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz</p> <p>A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai</p> <p>Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empátikus humánus magatartást mutat. Érzékeny a társadalmi problémák iránt.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Teljesen önállóan		
Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.
Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

Tantárgy: A gyermekek védelmének rendszere

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 75 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.4.1.6.1 A gyermekvédelem kezdetei A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákot. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői Gyermekvédelem nemzetközi története A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében</p> <p>3.4.1.6.2 A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvényekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint. Az állam fogalma és funkciói A jogszabályok hierarchiája Alapvető emberi jogok A gyermekek jogai és védelme A szülői jogok és kötelezettségek A gyermekjogi képviselő feladatai Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai.</p> <p>3.4.1.6.3 A gyermekek védelmének rendszere A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint: A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői</p>	

<p>Pénzbeli és természetbeni ellátások A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások Hatósági intézkedések</p> <p>3.4.1.6.4 Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai Az alapvető szükségletek hiánya A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység Elhanyagolás, veszélyeztettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére Krizisek a családban A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése</p> <p>3.4.1.6.5 A gyermekvédelem gyakorlata A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra: Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe Az életút interjú készítésének szempontjai Életút interjú és reflexiójának készítése</p> <p>3.4.1.6.6 Csoportos problémamegoldó workshop A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma) A jelzőrendszer működése, résztvevői A kisgyermeknevelő szerepei, felelősége A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatárai ismerete A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései Kommunikáció a folyamatban</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódot, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felhasználja a gyermekvédelem történetisége alatt felhalmozott tapasztalatok, mában használható értékeit.	A gyermekvédelem történetisége, értékei.	Instrukció alapján részben önállóan	Nytottság, a gyermeki személyiség tisztelete. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, családokkal, munkatársakkal. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi Saját szakmai, pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	
Ismerteti a gyermekek és szülők jogait, mely alapján végzi nevelési feladatait.	A gyermekek védelmének rendszerét és az azt meghatározó dokumentumokat ismeri.	Instrukció alapján részben önállóan		Jogtár és szövegszerkesztő használata.
Bemutatja a rendszerben való gondolkodást, szervezést.	Szociális intézmények feladatainak, funkcióinak ismerete.	Teljesen önállóan		Az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
Szaktudományos ismereteit munkája során beépíti a tevékenységébe, gondolkodásába	Szaktudományi tudás.	Teljesen önállóan		Online fellelhető szakmai anyagok kutatása.
A szakterületéhez tartozó információ forrásokat etikusán kezeli.	Ismeri szakterületének információ forrásait	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső funkciók etikus használata.
Szakszerűen alkalmazza a gyermekvédelem fogalomtárát	Ismeri a gyermekvédelem fogalomtárát	Teljesen önállóan		Digitális fogalomtárak használata.
Tisztában van a jelzőrendszeri kötelezettségeit. Felelősségteljesen azonosítja a gyermekvédelmi problémát, és jelzi azt.	A gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Gyermekvédelmi dokumentációs rendszert alkalmaz.
Ismerteti, rendszerezi, bemutatja a rendelkezésére álló szakmai, módszertani anyagokat, eszközöket. Ezeket kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Ismeri a szakmai módszertani eszközöket.	Teljesen önállóan		Digitális szociális térkép használata.
Megérti a gyermek-szegénység okait és hatásait a gyermek fejlődésére. Ismerteti a problémák kezelésének	Szociális és társada lompolitikai ismeretek. A szükséglet elméletek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő használata

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

intézményeit, intézkedéseit.				
Átlátja a személyiségfejlődésére befolyásoló hatásokat.	Életinterjú készítésének formai, tartalmi követelményei.	Teljesen önállóan		

Tantárgy: A bölcsődei ellátás szervezési feladatai

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 27 óra 14. évfolyam: 31 óra	13. évfolyam: 27 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.4.2.6.1 A bölcsőde működésének személyi feltételei A tantárgy bemutatja, hogy a kisgyermeknevelő, - gondozó végzettséggel milyen munkakörök tölthetők be és milyen jövőkép rajzolható, az alábbi témakörökben: A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák A szaktudás fejlesztésének lehetőségei Pedagógus életpálya a bölcsődében</p> <p>3.4.2.6.2 A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei A tantárgy bemutatja az egyes bölcsőde típusok alapvető építészeti előírásaira és tárgyi felszereltségére vonatkozó követelményeket. A tanulók monitorozással ismerjék meg és értelmezzék, milyen azonosságok és eltérések mutatkoznak az egyes ellátási formáknál. A tantárgyon belül ezt, az alábbi témákban dolgozza fel: A bölcsőde formái, típusai A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások Játsszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek Intézmény látogatás</p> <p>3.4.2.6.3 A bölcsőde működésének feltételei A témakör a jogszabályban egységesen bölcsődének nevezett intézményi és szolgáltatást nyújtó gyermekellátási formák működésének feltételeit taglalja. A témák</p>	<p>3.4.2.6.1 A bölcsőde működésének személyi feltételei A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák A szaktudás fejlesztésének lehetőségei Pedagógus életpálya a bölcsődében</p> <p>3.4.2.6.2 A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei A bölcsőde formái, típusai</p> <p>3.4.2.6.3 A bölcsőde működésének feltételei A bölcsőde fogalma, funkciója Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban Bölcsőde működésének finanszírozása Normatív támogatások, kedvezmények rendszere Elektronikus információs rendszer működtetése</p> <p>3.4.2.6.4 A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei Ennek értelmében a téma foglalkozik: – a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával – a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel – fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal – a működési engedély eljárásrendjével – a finanszírozás rendjével – a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal</p>

<p>ennek értelmében: A bölcsőde fogalma, funkciója Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban A Szakmai Program tartalma Bölcsőde működésének finanszírozása Normatív támogatások, kedvezmények rendszere Elektronikus információs rendszer működtetése 3.4.2.6.4 A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei Bölcsődei szolgáltatások alatt a családi bölcsődei ellátást, a munkahelyi bölcsődei ellátást, a napközbeni gyermekfelügyeletet és az alternatív napközbeni ellátást értjük. Ennek értelmében a téma foglalkozik: – a bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával – a bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel – fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal – a működési engedély eljárásrendjével – a finanszírozás rendjével – a munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal – a bölcsőde funkcionális egységeivel – a nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel – a felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel – egészség és munkavédelmi eszközökkel</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a települési önkormányzat és az állam bölcsődei ellátás feladatait.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Továbbképzéseken fejleszti tudását. Követi a jogszabályi, módszertani környezet változásait és annak megfelelően alakítja feladatait. A szakmai közösség munkájában kezdeményezően és aktívan, együttműködően részt vállal.	Digitális jogtár alkalmazása.
A bölcsőde ellátás formáinak ismeretében határozza meg feladatait, kompetenciáit.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár alkalmazása
Bemutatja, hogy az egyes ellátási formák, milyen személyi és tárgyi feltételekkel működhetnek.	Gyvt. és a 15/1998 (IV.30.) ide vonatkozó paragrafusai	Teljesen önállóan		Digitális jogtár alkalmazása.
A Szakmai Program céljának és szakmai elveinek megfelelően végzi nevelő –gondozó munkáját.	A bölcsődei nevelés -gondozás országos alapprogramjának ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Kereső funkció használata.
Ismerteti munkakörének feladatait, jogait és kötelezettségeit.	Kjt. szakmaterületre vonatkozó passzusainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális jogtár.
Elektronikus információs rendszert működtet.	KENYSZI ismerete.	Teljesen önállóan		A program felhasználói ismerete.

Tantárgy: Otthont nyújtó ellátások

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 54 óra 14. évfolyam: 31 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.4.3.6.1 Átmeneti gondozás lehetőségei A témakör célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyermekvédelmi törvény azon intézkedéseit, melyek az átmenetileg vagy tartósan nehéz helyzetbe került családok és gyermekek támogatását szolgálja. Ezekben a témákban tárgyalja: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei Az egyéni gondozási- nevelési terv az esettanulmány feladatai Gyermek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona) A teljes körű ellátás fogalma és összetevői A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései</p> <p>3.4.3.6.2 A gyermek nevelésbe vétele A téma azokat a kérdésköröket tárja fel, amikor olyan okok állnak fenn, melyek a családból való kiemelését szükségessé teszik a gyermek érdekében. Ezen belül tárgyalja: A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata A gyermek nevelésbe vételének célja Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vétel után</p>	

<p>Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén. Utógondozói ellátás</p> <p>3.4.3.6.3 Örökbefogadás A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel: Az örökbefogadás célja Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái Az örökbefogadás formái és jellemzői TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában Az örökbefogadás előkészítésével és utánkövetésével kapcsolatos feladatok. Családi szerepek az örökbefogadó családba</p> <p>3.4.3.6.4 Az otthon nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei A témakör részletesen kifejti, milyen feltételei vannak a gyermekvédelmi intézmények létrehozásának szakmai és fenntartói szempontból. Cél, hogy a tanulók ismerjék meg azt a belső életteret, mely a családjukból kiemelt gyermekek környezetét alkotja. Az alábbi témákat dolgozza fel: Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok. Működési és elhelyezési feltételek Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban Személyi feltételek az otthonokban Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Komplex módon veszi figyelembe a gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a gyermekek, családjaik meglévő tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az ellátási környezet lehetőségeit, korlátait, problémáit.	A gyermekvédelem elsődleges céljának ismerete. Gyermekvédelmi törvény ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelembe veszi a gyermekek, családjaik aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és a szükségletek felmérése alapján választja meg nevelői attitűdjét. Igyekszik kialakítani az együttműködés igényét, támogató, következetes, határozott, a nevelési stílusát adekváтан választja meg.	
Felméri a gyermekek családjaik meglévő állapotát, szükségletét, az eddigi gondozási, nevelési, fejlesztési folyamat eredményeit, és erre építi szakmai tevékenységét.	Családpedagógia, szociálpszichológia ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális dokumentáció használata.
A célok meghatározásához figyelembe veszi a szakmai előírásokat, az intézmény Szakmai Programját.	Intézményi működési dokumentáció ismerete. Otthont nyújtó ellátások sajátosságainak ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		

Tantárgy: Tanulástechnikai módszerek, tanulás- technikai gyakorlatok

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 36 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.5.1.6.1 A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők A témakör a tanulás definíciójával, a tanulást befolyásoló tényezők pszichikus, oktatási és szociokulturális összetevőivel foglalkozik. gyermekek védelmének rendszerével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők Oktatási környezet, szociokulturális tényezők Előfeltételi tudások Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása</p> <p>3.5.1.6.2 A hatékony tanulás külső és belső tényezői A témakör a hatékony tanulási stratégiákra teszi a hangsúlyt annak érdekében, hogy a tanulók önismeretük és képességeik birtokában saját maguk tervezhessék, szervezhessék, szabályozhassák tanulási folyamataikat. Feldolgozandó témák: A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése A tanulóval kapcsolatos önértékelések, elképzelések, attitűdök A tanulás motivációja Önállóság és felelősségérzet Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák</p> <p>3.5.1.6.3 Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban A témakör olyan, széles körben elfogadott és használt eljárásokat tár fel, amelyek megkönnyítik az ismeretszerzés folyamatát. A módszerek elsajátításával együtt a tanulók a gyakorlatok során képességet is szereznek azok használatában. Az alábbi témák feldolgozása történik: Elemi tanulási technikák</p>	

<p>Kozéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata Komplex tanulási stratégiák Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése 3.5.1.6.4 A mai kor tanulási módszerei A témakör azokat a tanulástechnikai elemeket ismerteti a tanulókkal, mely elsősorban a csoportos tanulás módszerét alkalmazza, ezzel segítve a jobb megértést, elmélyítést, közös gondolkodást és a véleményalkotást. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik: A MURDER módszer A Cornell módszer A PQ4R módszer Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása Interaktív tanulási módszerek gyakorlata Terepmunkán alapuló helyzetelemzések 3.5.1.6.5 Saját élményű tanulás, élménypedagógia A témakör a tapasztalati nevelés egyik formáját, az élménypedagógiát dolgozza fel, amely kivezeti a tanulókat a való világba, hogy próbára tegyék értékeiket, tudásukat, képességeiket és kreatív gondolkodásukat. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik: Élményalapú tanulás és formái Optimalizációs stratégiák Kooperatív tanulás Tanítási dráma Projekt módszer, Interkulturális nevelés 3.5.1.6.6 Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje A tanuló a téma feldolgozása során ismerje meg a szociális munkában a szakmai és munkakörrel kapcsolatos kompetenciák sajátosságait, az elmélet és gyakorlat integrációját. Az alábbi témák feldolgozása és gyakorlása történik: Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása A tanulási eredmények használata, Praktikus, racionális, reflektív szakértelem Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések Középpontban a tapasztalati tanulás</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Feldolgozza a tananyagot, információs anyagot	Ismeri és a tanult anyaghoz adekvát módon alkalmazza a különböző tanulási technikákat	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit, tanulási technikáit folyamatosan fejlessze.	IKT eszközt használ.
A tanult technikák segítségével kiemeli és rögzíti a lényegét.	Ismeri a kulcsfogalmakat	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott a személyiség fejlesztésre. Szakmailag elhivatott,	Kereső oldalakat etikusan használ.
Ismerteti személyes készségeinek, képességeinek és tudásának erősségeit, gyengeségeit Ezek birtokában kiválasztja a tanulási technika legmegfelelőbb formáját	Önismeret	Instrukció alapján részben önállóan	érdeklődik a szakmai irányelvek és gyakorlatok iránt, magatartása szabálykövető.	Szakmai segítséggel kiválasztja a tananyag vagy információs anyag legmegfelelőbb elsajátítási formáját.
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival, a gyermekek szüleivel	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		
Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket	Instrukció alapján részben önállóan		
Változtat tanulási szokásain és motiváltságán	Ismeri a saját személyiségéhez és a tananyag tartalomhoz alkalmas feldolgozási	Teljesen önállóan		Az elemei tanulási technikák mellé új technikákat csatol

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

	technikákat			
A digitális eszközök használatával kulcsszavak ismeretében háttéranyagokat önállóan feltár.	A digitális tér célirányos használatának ismerete.	Teljesen önállóan		Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.

Tantárgy: A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 18 óra 14. évfolyam: 18 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 36 óra
<p>3.5.2.6.1 A segítő hivatás és hatása a személyiségre A téma a szociális segítővel, mint személyiséggel, és más személyekre gyakorolt hatásával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői A segítség kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja Az empátia és a segítség kapcsolata A segítő magatartás társadalmi megítélése Professzionális segítő Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata A segítők segítése A segítség folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában</p> <p>3.5.2.6.2 Carl Rogers humanisztikus pszichológiája A téma kapcsán a tanulók a személyiség humánközpontú megközelítésének értelmezéséről kapnak ismeretet. A tananyag ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A rogersi emberkép, Rogers személyiségelmélete Rogers központi fogalmai: énfogalom, énídeál A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia A segítő kapcsolat alappillérei A segítő beszélgetések</p> <p>3.5.2.6.3 A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában – megosztva! Thomas Gordon által kidolgozott módszerek Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok</p> <p>3.5.2.6.4 Ericson fejlődésmodellje Ericson modelljében a kora gyermekkori anya-gyerek kapcsolat meghatározó</p>	<p>3.5.2.6.1 A segítő hivatás és hatása a személyiségre Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata A segítség folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában</p> <p>3.5.2.6.3 A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában Valamennyi kapcsolattartási téren, de különösen a gyermekkel és családjukkal foglalkozók számára rendkívül fontos az erőszakmentes kommunikációs technikák elsajátítása és <i>alkalmazása</i>. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel: Thomas Gordon által kidolgozott módszerek Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok A gondolat és közlés közötti összhang – <i>kongruens kommunikáció</i> Veszteség nélküli <i>konfliktusmegoldások</i>, a vereségmentes kommunikáció Az elfogadás ereje és nyelve A hallgatás és meghallgatás művészete</p> <p>3.5.2.6.4 Ericson fejlődésmodellje – megosztva! Ericson modelljében a kora gyermekkori anya-gyerek kapcsolat meghatározó az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és a szülői kompetencia és a <i>pszichoszociális krízis</i> összevetése. <i>Összhangban az elmélettel az első két korszak sajátosságainak előfordulására lenne jó rámutatni hétköznapi gyakorlatban. A korszakokat elméletben átadom!</i></p> <p>3.5.2.6.5 A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására</p>

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

<p>az identitás fejlődés szempontjából a későbbi kapcsolati rendszerekben, ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a modell ismerete és a szülői kompetencia és a pszichoszociális krízis összevetése. A tananyag az alábbi témákat dolgozza fel: Bizalom vagy bizalmatlanság Autonómia vagy szégyen, kétely Kezdeményezés vagy büntudat Iparkodás vagy kisebbségtudat Identitás vagy szerepzavar Belsőélményesség vagy elszigetelődés Generativitás vagy megrekedés Énteljeség vagy kétségbeesés</p>	<p>megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Családközpontú szemléletű szakember A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői Professzionális és felelős kommunikáció Szülői hatékonyság támogatása A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése. Családközpontú gyakorlat a koragyermekkorai fejlődésben, nevelésben és gondozásban</p>
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Helyesen értelmezi a szakmai énkép, önismeret, önértékelés, önreflexió, önbecsülés fogalmát	Ismeri a témához tartozó területek elméleti háttérét	Instrukció alapján részben önállóan	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek önállóságát, pozitív énképét felelősen alakítja. A családokkal és munkatársaival való kommunikációja során megértést és empátiát tanúsít	Fénykép, videofelvétel elemzés
Különbséget tesz a tények és a személyes vélemény között	Ismeri a probléma megoldás különböző módszereit	Teljesen önállóan		
A nevelést tervszerű tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Megfelelő szaktárgyi tudással rendelkezik. Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, az Alaprogram nevelési elveit.	Teljesen önállóan		
Segítő feladata során hatékonyan használja a megtanult kommunikációs technikákat	Ismeri a kliensközpontú terápia módszerét	Teljesen önállóan		

Tantárgy: Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 63 óra 14. évfolyam: 54 óra	13. évfolyam:0 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.6.1.6.1 Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése A témakör az "egészség" fogalmi meghatározásával, az átlagos és eltérő fejlődésmenettel és a fejlődést befolyásoló tényezőkkel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: WHO egészség fogalmának meghatározását Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet</p> <p>3.6.1.6.2 Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők A témakör a magzati élet és a születés sajátosságaival foglalkozik. Ezen belül tárgyalja: A megtermékenyítés A magzati élet Biológiai és környezeti tényezők A születés folyamata</p> <p>3.6.1.6.3 Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők A témakör a megszületés pillanatától követi nyomon a testi fejlődés jellemzőit. Ezen belül tárgyalja: Az érett újszülött jellemzői A testtömeg fejlődése A testhossz változása Testarányok változásai A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése A testi fejlődés nyomon követése, mérése</p> <p>3.6.1.6.4 A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata A kisgyermeknevelő munka fontos összetevője a gyermek fejlődésének</p>	

rögzítése. A téma ezen belül tárgyalja:
A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását
A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban
A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását
A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban
Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban

3.6.1.6.5 A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése
A beszéd és a nyelvi fejlődés szoros kapcsolatban áll a mozgásfejlődéssel, a mozgás a kommunikáció első formájaként jelenik meg. A csecsemők és kisgyermek mozgásfejlődését egységes egésznek kell tekinteni, hiszen a mozgás az idegrendszer összetett működésének eredménye, a tanulás eszköze. A harmonikus fejlődéshez minden fázisnak fontos szerepe van, ezért a gyermekeket nevelőnek ismernie kell a fejlődés fázisait és esetleges elakadásait. A téma felosztása:
Fogalmi meghatározások, kulcsszavak
A mozgásfejlődés menete, szakaszai
Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltoztató mozgások
A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban
A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel
Atipikus mozgásfejlődés
A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek
A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

3.6.1.6.6 A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése
Az életkori sajátosságok megismerése segíti a kisgyermeknevelőt abban, hogy az elvárásokat, a kognitív képességeket igénylő feladatokat a kisgyerekek életkorából adódó fejlettségi szinthez tudja igazítani.
A témakör felosztása:
A fejlődés meghatározói és jellemzői
Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődésemélete

<p>Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fonológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák</p> <p>3.6.1.6.7 A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése</p> <p>Az egészséges személyiség alapja az érzelmi kötődés, mely az idegrendszeri fejlődést, a magatartás kialakulását alapvetően meghatározza. A témakör felosztása:</p> <p>A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége</p> <p>Imprinting kutatások, kötődélméletek</p> <p>Kötődési mintázatok</p> <p>Az érintés fizikai kapcsolati formái</p> <p>A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája</p> <p>A szeretetkapcsolat hiánya</p> <p>Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben</p> <p>A kompetens csecsemő</p> <p>A család elsődleges szocializációs szerepe</p> <p>A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban</p> <p>A gyermek érzelmi fejlődésének modellje</p> <p>Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az egészséges kisgyermek testi fejlődésének állomásait	Ismeri a fejlődés állomásait	Irányítással	A kisgyermekről való gondoskodás során tapintatosan figyeli a fejlődési ütemüket. Elmaradás esetén felettesével, majd a szülővel konzultál a beavatkozási módokról.	
Felismeri az egészséges fejlődés fogalmán belül az "átlagostól eltérő" fejlődést	Tisztában van az "átlagostól eltérő" kifejezés fogalmával	Irányítással		
Felismeri és értelmezi a megkésett fejlődés tüneteit és okait	Ismeri a fejlődési állomások szakaszait	Irányítással	A kisgyermeknevelő mozgást támogató attitűdjével jó hangulatot teremt, fenntartja a gyerekek érdeklődését, magatartása támogató, megerősítő, ösztönző, indirekt.	
Felismeri és regisztrálja a csecsemők és kisgyermek testi fejlődését	Ismeri az életkorhoz kötött testi fejlettség jellemzőit és dokumentálásuk módját	Teljesen önállóan		
Értelmezi az egyéni sajátosságokat és különbségeket a mozgásfejlődésben	Ismeri a mozgásfejlődés fázisait	Teljesen önállóan		
Felméri a beavatkozás szükségességét az egyéni differenciált fejlődésben.	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Irányítással		
A gyerekek környezetét a szabad mozgásfejlődésnek megfelelően alakítja ki	Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek mozgásfejlettségi szintjét	Instrukció alapján részben önállóan		
Azonosítja az életkori sajátosságok fejlesztéséhez szükséges eszközigényt	A csoportszobát a gyerekek életkori fejlettségéhez szükséges eszközökkel rendezi be	Instrukció alapján részben önállóan		

Tantárgy: A játéktevékenység fejlődése

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 63 óra 14. évfolyam: 18 óra	13. évfolyam: 36 óra 14. évfolyam: 36 óra
<p>3.6.2.6.1 A játék elméleti megközelítése A játék jelentős mértékben támogatja a gyermek fejlődésének minden aspektusát- a játék ablak a világra A témakör részletes kifejtése A játék definíciója, funkciója, A játék alapelvei A játék alapfogalmai A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkor tanulás egyik legfontosabb színtere</p> <p>3.6.2.6.2 Játékelméletek A játék természetét és motivációját illetően szinte a legtöbb elmélet született A témakör részletes kifejtése Usinszkij - a játék a valóság tükrözése Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében Vigotszkij - a társas környezet meghatározó Nelson forgatókönyv elmélete Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban</p> <p>3.6.2.6.3 A játék fejlődése A játék fejlődése összefügg a mozgással, a kognitív, a literációs fejlődéssel és a társas kapcsolatok fejlődésével A témakör részletes kifejtése Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben Manipuláció Kezdeti konstruálás Konstruálás, utánzás Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység</p>	<p>3.6.2.6.5 A játékpedagógia elvi alapjai A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a készítés- segítség tengelye mentén alakul, több tényező által befolyásoltan A témakör részletes kifejtése (Az első két téma iskolai elméleti oktatás) A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele A játék tervezése, tervezhetősége A kisgyermeknevelő játszókompetenciája Kompetencia térkép rajzolása</p> <p>3.6.2.6.6 A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában A témakör részletes kifejtése (Az első téma iskolai elméleti oktatás) A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból Alapjátékok, korcsoportok játéka, a játékkészlet összeválogatása A gyermek játékanak segítése: támogatás és részvétel A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján</p> <p>3.6.2.6.7 A szülők bevonása a játékba</p>

<p>Az önálló, szabad játék jelentősége</p> <p>3.6.2.6.4 Nehézségek a játékban</p> <p>A gyerekek, ha nem játszhatnak, jelentős fizikai és pszichés hátrányokat szenvednek</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka</p> <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka</p> <p>Harcias játékok</p> <p>Játékdepriváció</p> <p>Játékterápia</p> <p>Oktatófilmek elemzése</p> <p>3.6.2.6.5 A játékpedagógia elvi alapjai</p> <p>A felnőtt fejlődést támogató tevékenysége, viselkedése a késztetés- segítség tengelye mentén alakul, több tényező által befolyásoltan</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A kompetenciaalapú nevelés értelmezése</p> <p>A fejlődés</p> <p>3.6.2.6.6 A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban</p> <p>A felnőttnek fontos szerepe van a feltételek megteremtésében és a tevékenység támogatásában</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata</p> <p>3.6.2.6.8 Első lépések a művészetek felé</p> <p>A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kisgyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme</p> <p>A témakör részletes kifejtése:</p> <p>A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig</p> <p>A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében</p> <p>Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán</p> <p>Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel</p>	<p>A szülők játékkal kapcsolatos kompetenciájának támogatásában a kisgyermeknevelő sokat tehet</p> <p>A témakör részletes kifejtése</p> <p>A szülő játékhoz való viszonyának feltárása</p> <p>A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése</p> <p>Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról</p> <p>Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban</p> <p>Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata</p> <p>3.6.2.6.8 Első lépések a művészetek felé</p> <p>A gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés, alkotótevékenység a bölcsődéskorú kisgyermekek mindennapjainak fejlesztő eleme</p> <p>A témakör részletes kifejtése:</p> <p>(Az első téma iskolai elméleti oktatás)</p> <p>Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkorú művészeti neveléshez</p> <p>Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában</p> <p>A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok</p> <p>Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban</p> <p>A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése</p> <p>A kisgyermekek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül</p> <p>A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében</p> <p>Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben</p> <p>Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése</p> <p>Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése</p>
---	---

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez megfelelőeszközöket biztosít	Ismeri a gyermekek életkori sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan	Az elhivatottság és elkötelezettség mellett a játéktevékenység során kapcsolatteremtő, konfliktusmegoldó, kreatív, ötletgazdag	
A családokkal konzultál a gyermek játéktevékenységéről, esetleges fejlődésbeli elmaradásairól	Ismeri a családkonzultációs módszereket	Irányítással		
A gyakorlatban alkalmazza a gyermekirodalmi ismereteit	Ének-zenei ismeretek	Teljesen önállóan		
Felismeri a különböző életkorok élettani sajátosságait, és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkorok élettani jellemzőit, rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Teljesen önállóan	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés	
Az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai ismereteket	Teljesen önállóan		
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársával.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban	Teljesen önállóan		

Tantárgy: A kisgyermek gondozása

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 36 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam: 45 óra 14. évfolyam: 116 óra
<p>3.6.3.6.1 A gondozás fogalma, célja, feltételei A témakör a gondozás fogalmát és alapvető célját különböző aspektusokból járja körül, különös tekintettel a neveléssel való kapcsolatára. Részletesen kifejti: A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai A test jólétének biztosítása A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve) A gondozás egyéni és társadalmi céljai A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban A célok elérésének eszközei A gondozás formái és jellemzői A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai</p> <p>3.6.3.6.2 A gondozás, mint tevékenység A gondozás, mint tevékenység a csecsemő és kisgyermek alapvető szükségleteit elégíti ki és meghatározza a gyermek önmagához, a környezetéhez, és másokhoz való viszonyát. Részletesen kifejti: Gondozás a családban, gondozás az intézményben A fürdetés módja, menete A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban A szobatisztaság folyamata, érési feltételei A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése</p>	<p>3.6.3.6.4 Folyamatos napirend a bölcsődében Az élet biológiai ritmusát követve egy-egy napon belül a szükségletek szabályos rendszerességgel lépnek fel, ezáltal alakul ki a napirend. A helyes ritmusú, szabályos napirend megkönnyíti a gyermek számára az alkalmazkodást, a megszokást, fokozza biztonságérzetét és nyugalmát. A kisgyermeknevelőnek ismernie kell a napirendszervezés szabályait és jelentőségét. A téma részletesen tárgyalja: A folyamatos napirend kialakításának általános elveit A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát A napirend fajtáit A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban A házirend és a napirend kapcsolatát Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése</p> <p>3.6.3.6.5 A gondozási tevékenység módszertana A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermek ebben a védett helyzetben könnyen tanul és alkalmazkodik a családon kívüli élethelyzetekhez. A téma részletesen tárgyalja: A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése A megismerési folyamatok fejlődésének segítése A saját kisgyermeknevelő rendszer</p>

<p>Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata Levegőztetés, napozás A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra 3.6.3.6.3 A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása A bölcsődei alapelvek szerint a biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerése fokozza az önállósodás és aktivitás iránti vágyat. A téma részletesen kifejti: A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása-értelmezése Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése A gondozás és a szocializáció kapcsolata A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése Nevelési feladatok a bölcsődében A nevelés, gondozás alapkövetelményei A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi) A rossz gondozás következményei Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése</p>	<p>Gyermekcsoportok szervezése Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata</p>
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatait	Ismeri a háromév alatti kisgyermek gondozási feladatát	Teljesen önállóan	A gondozási teendőket empátiával, előítéletmentesen, tapintatosan, a gondozás-nevelés szabályainak betartásával végzi	
Kialakítja a kisgyermek napirendjét	Ismeri a gyermek életkori sajátosságait	Teljesen önállóan		
Megteremti a gondozás feltételeit	Ismeri a bölcsőde tárgyi felszereltségét	Teljesen önállóan		
A gondozási tevékenységet a gyermek fejlettségéhez igazítja	Ismeri az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit	Ismeri a kisgyermek nevelését	Teljesen önállóan		
Elvárásait a gyermek kognitív fejlettségéhez igazítja	Ismeri a egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődését	Teljesen önállóan		
Tájékoztatja a szülőt a gyermek önállósodás területén elért eredményeiről	Kommunikációs, kapcsolatépítési ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

Tantárgy: A kisgyermek táplálása

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 45 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam: 18 óra 14. évfolyam: 0 óra
<p>3.6.4.6.1 A táplálék útja Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozása Ezen belül tárgyalja: Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe, Az enterális idegrendszer A táplálékfelvétel szabályozása Táplálkozási piramis A helyes táplálkozás alappontjai Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása)</p> <p>3.6.4.6.2 A táplálás metodikája, a természetes táplálás A természetes táplálás a táplálás olyan módja, amikor az anya újszülöttje, csecsemője számára a legideálisabb táplálékot az anyatejet biztosítja szoptatás vagy lefejt anyatej adásával. A témakör tárgyalja: A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából Az anyatej összetétele A szoptatás és az anyatej előnyei A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére</p>	<p>3.6.4.6.5 A tápanyag összetevői A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása, étlap összeállítása és elemzése (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)</p> <p>3.6.4.6.6 Az evést is tanulni kell A bölcsődei kisgyermeknevelő feladata a különböző életkorú gyermekek táplálásában A témakör részletes kifejtése: Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető) A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás A rágásra tanítás folyamata A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetése A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés</p> <p>3.6.4.6.7 A táplálási tevékenység módszertana A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége a gyermekek táplálásában is meg kell, hogy mutakozzon.</p>

<p>Az első hónapok, meddig szopjon a baba Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek Higiénés szabályok a szoptatás idején</p> <p>3.6.4.6.3 A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás Mesterséges táplálásról akkor beszélünk, ha az anya valamilyen oknál fogva nem, vagy nem tud szoptatni, és helyette a csecsemő mesterséges táplálással tápszert kap.</p> <p>A témakör részletes kifejtése: A mesterséges táplálás okai és indokai Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek A tápszerek felosztása A tehéntejes táplálás hátrányai</p> <p>3.6.4.6.4 A kevert táplálás és az elválasztás folyamata A kevert táplálásnál a csecsemő az anyatej mellé más táplálékot is kap. Az elválasztás vagy elválasztódás az anya vagy a csecsemő döntése alapján születik.</p> <p>A témakör részletes kifejtése: Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok) Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva</p> <p>3.6.4.6.5 A tápanyag összetevői A szervezet működéséhez energiára van szükség. A felvett energia mozgásra, izommunkára, növekedésre és az alapvető életfunkciók fenntartására fordítódik.</p> <p>A témakör részletes kifejtése: A legfontosabb testépítők a fehérjék A fő energiaszállítók a zsírok Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban A folyadékszükséglet</p>	<p>A témakör részletes kifejtése: Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata A cumisüvegből való táplálás és szabályai Az ölben etetés módszertana Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása. Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai Kultúrhygiénés szokások kialakítása Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén Situációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása</p> <p>3.6.4.6.8 A beteg gyermek táplálása Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása</p>
---	---

<p>A vitaminok, ásványi anyagok szerepe Ízesítő és fűszeranyagok 3.6.4.6.8 A beteg gyermek táplálása A beteg gyermek táplálása főként a család feladata, de előfordulhat, hogy a megbetegedés az intézményben történik, ilyenkor a kisgyermeknevelő különös gondot kell, hogy fordítson a betegre. A témakör részletes kifejtése: A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei Speciális étrendek Dívatdiéták</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Biztosítja a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezést	Az egészséges táplálkozás alapismeretei	Instrukció alapján részben önállóan	A kisgyermekek étkeztetésére, különösen a beteg gyermekére a segítőkészség, a tapintat, a koncentrált figyelem és az igényekhez való igazodás jellemző	
Ismerteti, milyen tárgyi feltételek szükségesek a gyermek fejlettségének függvényében az étkezéshez	Kisgyermek gondozása témakör	Instrukció alapján részben önállóan		
Figyel a gyermek étvágyára, étkezési technikáira	Kisgyermek gondozása témakör	Instrukció alapján részben önállóan		
Étkezési problémák esetén együttműködik a családdal, a dietetikussal	Szakmai készségfejlesztés	Instrukció alapján részben önállóan		
Az étkezések idejét az egyéni igényekhez igazítja	Fejlődéslélektani ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
A gyermeket a fejlettségi szintjének megfelelően táplálja	Ismeri a testi fejlődés jellemzőit	Instrukció alapján részben önállóan		

Tantárgy: Beteg gyermek ápolása a bölcsődében

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 36 óra 14. évfolyam: 36 óra	13. évfolyam: 18 óra 14. évfolyam: 49 óra
<p>3.6.5.6.1 A beteg megfigyelése A megfigyelés jelentősége abban áll, hogy segít a diagnózis felállításban és a gyógykezelés megítélésben. A témakör részletes kifejtése: A megfigyelés területei, megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés A tünet A fájdalom típusai és jelző értéke Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése</p> <p>3.6.5.6.2 Az ápolás fogalma és folyamata Az ápolás feladata az egészség elősegítése, megőrzése és megvédése. Az alapápolás az alapvető szükségletek kielégítésére irányuló tevékenység. A témakör részletes kifejtése: Az egészség és a betegség fogalma Az ápolás fogalma, célja, folyamata Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében</p> <p>3.6.5.6.4 Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek Az emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek lehetnek veleszületett vagy szerzett rendellenességek A téma részletes kifejtése: A tápcsatorna veleszületett rendellenességei A bélrendszer fejlődési rendellenességei Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány, felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)</p>	<p>3.6.5.6.3 Lázás beteg ellátása, lázcsillapítás A láz, a szervezet védekező reakciója, gyermekkorban a betegségek gyakori kísérő tünete. A témakör részletes kifejtése: A láz szervezetre gyakorolt hatása A hőmérőzés formái és szabályai A lázcsillapítás formái és szabályai A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclampsia esetén A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata</p> <p>3.6.5.6.4 Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek Fogszuvasodás prevenciója A kisgyermeknevelő teendője hányás, hasmenés, székrekedés esetén Táplálékallergiában szenvedő gyermek a bölcsődében</p> <p>3.6.5.6.6 Gyermekkorai betegségek A bölcsődében gyakran előforduló felső légúti megbetegedések tünetei Görcssel járó betegségek Bőrbetegségek - fertőzőes, nem fertőzőes Krónikus beteg ellátása a bölcsődében Tartósan beteg ellátása a bölcsődében Sérült gyermek, eltérő fejlődésű gyermek a bölcsődében</p> <p>3.6.5.6.8 Balesetek gyermekintézményekben Gyermekintézményekben a gondozó legnagyobb körültekintése mellett is előfordulhatnak balesetek. A témakör részletes kifejtése: A baleset fogalma Sérülések típusai, beavatkozási módok</p>

<p>Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)</p> <p>3.6.5.6.5 Veleszületett és szerzett betegségek</p> <p>A gyermekbetegségek lehetnek örökletes és környezeti tényezők, szülési sérülések, fejlődési rendellenességek és szerzett betegségek</p> <p>A témakör részletes kifejtése:</p> <p>Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek</p> <p>Az idegrendszer fejlődési rendellenességei</p> <p>Szülési sérülések</p> <p>Újszülött hemolitikus betegségei</p> <p>Újszülöttkori fertőzések</p> <p>Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására</p> <p>3.6.5.6.6 Gyermekkorai betegségek</p> <p>A kisgyermeknevelők ismerjék meg a gyermekkorai kórképek tüneteit, különös tekintettel a bölcsődében gyakran előforduló felső légúti megbetegedések kísérőjeleit.</p> <p>A témakör részletes kifejtése:</p> <p>A szív betegségei</p> <p>A vérképzőrendszer betegségei</p> <p>A vesék és húgyutak betegségei</p> <p>Az idegrendszer gyulladással járó betegségei</p> <p>Alsó légúti betegségek formái, tünetei, kezelésük</p> <p>3.6.5.6.7 Szűrővizsgálatok és védőoltások</p> <p>Az EMMI módszertani levele minden évben megjelenti a védőoltásokkal kapcsolatos tájékoztatóját</p> <p>A témakör részletes kifejtése:</p> <p>Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk</p> <p>Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai</p> <p>Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai</p> <p>Évi oltási naptár</p> <p>Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások</p> <p>Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök</p> <p>Életkorhoz kötött gyermekkorai szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdédkori, iskoláskori</p>	<p>Balesetek megelőzése</p> <p>A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére</p> <p>Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai</p> <p>Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében</p> <p>Dokumentációs feladatok baleset esetén</p> <p>Szülők értesítésének szabályai és módjai</p> <p>Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésére, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére</p>
---	---

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri bizonyos fertőző betegségek tüneteit	Egészségügyi ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	A beteg gyermekkel kapcsolatban fokozott empátiás készséget tanúsít, ellátását a legnagyobb gonddal és odafigyeléssel végzi	internetes lehetőségek alkalmazása, információgyűjtés
Sebeket, sérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer	Ismeri az eljárás protokollját, az elsősegélyláda felszerelését	Instrukció alapján részben önállóan		
Ismerteti a fertőző betegségek megelőzésében alkalmazott eljárásokat	Egészségügyi alapismeretek	Teljesen önállóan		
A kisgyermek környezetében elvárt higiénés szokásokat betartatja.	Bölcsőde higiénés szabályai	Teljesen önállóan		
Beteg gyermeket ellát	Ismeri az ellátás folyamat szabályozását	Teljesen önállóan		
Lázás, beteg gyermek szüleit értesíti	Bölcsődei alapszabályok ismerete	Teljesen önállóan		

Tantárgy: Gyógypedagógiai ismeretek

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 26 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 39 óra
<p>3.7.1.6.1 Gyógypedagógia alapismeretek A gyógypedagógia fogalma, szakemberei Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra Öröklött fejlődési rendellenességek A fejlődés tempójának zavarai A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége Az SNI fogalma A szakértői bizottságok feladata A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján A korai intervenció intézményrendszer Pedagógiai szakszolgálatok működése SNI-s / tartós beteg gyermek a családban Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe</p> <p>3.7.1.6.2 Gyógypedagógia területei A témakör megismerteti a sérülések típusait, kialakulásuk okait, jellemzőit, az alábbi témakörökben: Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői A beszéd fogyatékos fogalma, okai, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői Az ADHD fogalma, okai, jellemzői A magatartászavar fogalma, okai jellemzői</p>	<p>A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció A hatékony kommunikációt gátló tényezők</p>

<p>A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai 3.7.1.6.3 Specifikus ellátási szükségletek A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma A szociális tanulás lehetőségei Specifikus digitális tartalmak A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása Állatterápiák a bölcsődében Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az inkluzív környezetben nevelődő kisgyermek játék tevékenységéhez az az egyéni képességeknek megfelelő eszközöket biztosít.	A csecsemő és kisgyermek fejlődése. Játékpedagógia.	Teljesen önállóan	Pozitív visszajelzéseivel, személyi állandóságával képes érzelmi biztonságot nyújtó légkört kialakítására. Támaszkodik az SNI-s gyermekek erősségeire.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés.
Saját szerepének megfelelően részt vesz a fejlesztési folyamatban	A fejlesztési folyamat ismerete	Teljesen önállóan	A közvetlen megtapasztaláson alapuló ismeretszerzési lehetőségeket tudatosan tervezi, biztosítja.	
Munkáját az eltérő fejlődésmentű/sajátos nevelési igényű kisgyermek szükségleteinek figyelembevételével, a beavatkozás eredményességét szemelőtt tartva tervezi meg.	Gyógypedagógiai ismeretek. Kisgyermek gondozása- nevelése. Habilitációs feladatok ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan	Empátia, tolerancia kifejezett elvárás a gyermek és szüleivel szemben. A gyermekek jelzéseit megérti, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát.	
Tervező tevékenységében épít a társas helyzetekben rejlő szociális tanulási lehetőségekre.	Szociálpszichológia ismeretei. Társas kapcsolatok formációi és jellemzői bölcsődei csoportban.	Teljesen önállóan		
A fejlesztő szakember útmutatása alapján tervezi meg az egyéni fejlődést segítő helyzeteket.	Az eltérő nevelési igényű gyermeknevelési gondozási specifikumai.	Instrukció alapján részben önállóan		
A kora gyermekkori intervenció lehetőségeinek figyelembevételével bevonja a gyermekeket a nevelés, gondozás helyzeteibe.	A gyermeki kompetencia támogatásának módjai. Gondozási protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Szakértői véleményekhez, egyéni fejlesztési tervekhez igazodó specifikus fejlesztési módszereket, eljárásokat alkalmaz.	Differenciált nevelési, fejlesztési módszerek.	Teljesen önállóan		

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Az eltérő fejlődés menetű/sajátos nevelési igényű gyermekek szociokulturális háttérére alapján végez gondozást	Család rendszerének ismerete.	Teljesen önállóan		
A gyermekek szükségleteit felismeri, adekvát ellátást választ.	Szükséglet elméletek. Megfigyelés módszere.	Teljesen önállóan		
Felismeri a kisgyermek fejlődési folyamatában tapasztalható nehézségeket, akadályokat.	Csecsemő és kisgyermek fejlődése. Az eltérő fejlődés jellemzői.	Teljesen önállóan		

Tantárgy: Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 54 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 116 óra
<p>3.7.2.6.2 A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában A dokumentáció vezetésének alapelvei A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai. Mintadokumentumok készítése</p> <p>3.7.2.6.3 Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei A gyermekotthon alapidokumentációja, szabályzatai A gyermek fejlődésének dokumentálása Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből Élettörténeti könyv vezetése Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei Az eseménynapló vezetésének szabályai Különleges események jelzése, dokumentálása A kapcsolattartás dokumentációja Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai</p>	<p>3.7.2.6.1 A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció A témakör a bölcsőde működését meghatározó dokumentumokat mutatja be. Mintadokumentumok elemzésén keresztül megismerik a diákok a szakmai tartalmak formai és tartalmi követelményeit. A témakört az alábbi témákban tárgyalja: Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program Érdekképviselői Fórum Szabályzata Házi rend Munkarend Adatvédelem szabályai Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések Fertőző betegségekről kimutatás Oltásokról kimutatás; Tetvességi nyilvántartás Munka és tűzvédelmi napló vezetése Napi jelenlét nyilvántartásai</p> <p>3.7.2.6.4 A kisgyermek megfigyelése A témakör a bölcsődei nevelés során az egyéni bánásmódot biztosító módszerét tárgyalja. A gyermekekre lebontott egyéni szintű nevelési tervezés alapja a gyermek megfigyelése és a tények fejlődési naplójában való rögzítése. A témakört az alábbi témákban kerül feldolgozásra: Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői</p>

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

dokumentációjának útmutatója alapján Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.	A megfigyelés fogalma A megfigyelő személye A megfigyelés technikai eszközei A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze A megfigyelés feltételei A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat	Adatvédelmi jogszabályok ismerete.	Teljesen önállóan	A gyermeki jogok és a fejlődésbe vetett hit határozza meg a dokumentáció vezetését. Megbízható, rendszeres, tisztában van vele, hogy dokumentációjának minősége részben meghatározza a szakmaiságáról alkotott képet.	Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer rögzítési ismerete.
Rögzíti a gyermek fejlődéséről megfigyelési tapasztalatait	Csecsemő és kisgyermek fejlődésetantárgy ismerete. Kutatásmódszertani ismeretek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Objektívan, tényekre alapozva vezeti a szakmai dokumentációt.	Megfigyelési jegyzőkönyv készítésének ismerete.	Teljesen önállóan		
Elemzi az intézménye működéséhez szükséges alapvető dokumentumokat.	Intézményi dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		
Átlátja a közalkalmazotti jogviszonnyal kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói dokumentációs feladatokat.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Gyermekotthonban a gyermek élettörténeti könyvének elkészítésében és vezetésében részt vesz.	Élettörténeti könyv vezetésének ismerete.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Vezeti a nyilvántartást, a gyermeket ellátó intézmény pénz- és egyéb eszközeiről.	A munkakörhöz kötött dokumentáció ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű gyakorlati ismerete. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését	Csecsemő és gyermek fejlődése.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő felhasználói szintű használata. Dokumentációs rendszer kezelési ismerete
Ismerteti a váratlan helyzetek rögzítésének kötelezettségét és szabályait.	Adekvát jogszabályok ismerete	Teljesen önállóan		
A gyermek fejlődését az előző megfigyeléseire	Fejlődéslélektan, gyógypedagógia,	Teljesen önállóan		

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

alapozva elemzi. Kiválasztja a fejlődést támogató egyéni bánásmód szerinti nevelést-gondozást.	megfigyelési módszerek ismerete.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Tantárgy: Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 72 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 67 óra
<p>3.7.3.6.1 A pedagógiai kutatás jellemzői A témakör rávilágít a tudatos objektív, tényekre alapozott kutatás jellemzőire, a téves következtetések veszélyére, az alábbi témákon keresztül: A tudatos és rögtönzött megismerés Tapasztalati valóság Konszenzuális valóság Általánosítás és sztereotípiák Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben A kutatás etikai vonatkozásai Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek)</p> <p>3.7.3.6.2 A pedagógiai kutatás lépései A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit. A kutatás céljának meghatározása Módszerválasztás Hipotézis a kutatásban Kutatási terv készítése Mintavétel, adatvédelem Forráskutatás Adatok feldolgozása Összegzés, reflexió készítésének szempontjai IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben</p> <p>3.7.3.6.3 Hogyan készítsék portfóliót A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témákon keresztül: A portfólió fogalma, célja Digitális portfólió A portfólió lehetséges képi tartalmai</p>	<p>3.7.3.6.4 Szociometria készítésének gyakorlata Mi a szociometria? Alapelvei Nyílt és zárt kérdések Kérdőív összeállításának szempontjai Csoportszerkezet típusai Szerepek a csoportban A népszerűséget meghatározó tényezők Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok Szociometria készítése bölcsődei csoportban</p>

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

<p>Készítsünk portfóliót! szempontjai: Önmagamról - bemutatkozás Céljaim, vágyaim Büszke vagyok arra... Tanulmányaimban fontos Reflexió</p>	
---	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A jogszabályoknak és a szakmai etikai normáknak megfelelően kezeli a családokkal és a gyermekkel kapcsolatos személyes adatokat, információkat.	A gyermekellátással kapcsolatos adatok kezelése és a tények rögzítési technikája.	Teljesen önállóan	Nyitott és befogadó a kisgyermeknevelés területének és gyakorlatának új eredményei iránt. Objektíven a tényekre alapozva végez adatelemzést. Törekszik tudásának és munka kapcsolatainak fejlesztésére, erre munkatársait is motiválja, támogatja.	Digitális jogtár használata.
Kutatási tervet készít	Adatforrások ismerete.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.
Ismerteti, bemutatja azokat a pedagógiai adatforrásokat, amelyeket prezentációinak, dolgozatainak készítésekor használhat.	Könyvtárhasználat, digitális forrásoldalak ismerete.	Teljesen önállóan		Kereső szolgáltatások használata.
Portfóliót készít	Informatika	Teljesen önállóan		Digitális képek, prezentáció készítése.
Kérdőívet szerkeszt.	Kérdőív készítésének szempontjai.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő, Excel táblázatkezelő használata.

Tantárgy: Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 26 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 39 óra
<p>3.8.1.6.1 A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása A szocializáció fogalma Az ember életkori fejlődésének szakaszai Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete A személyiség fogalma Személyiség típusok A szükségletek rendszere Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők</p> <p>3.8.1.6.2 Szociálpszichológiai ismeretek A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra: A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák</p>	<p>3.8.1.6.1 A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása- a témákhoz kapcsolatosan a gyakorlatban való megerősítés: szocializáció, anya-gyermek kapcsolat jelentősége, A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására</p> <p>3.8.1.6.2 Szociálpszichológiai ismeretek A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai Az előítélet kialakulása és okai Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása Az egyéniség elvesztése a csoportban Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben</p>

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

<p>Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák Az előítélet kialakulása és okai Az attitűd fogalma, funkciói. A kognitív disszonancia elmélete (Festinger). Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).</p>	
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a személyiség fejlődésének összetevőit, alapvető összefüggéseit a szocializációs hatásokkal.	Személyiség pszichológia, fejlődéslélektan és szociálpszichológia	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseire. A személyiségfejlődés sajátosságainak ismeretében képes olyan nevelési helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a gyermekekértelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.	Internetes lehetőségek alkalmazása: Információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
A szakmai szerepek és feladatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében megfogalmazza saját szerepvállalását.	A csoportok kialakulása, szerkezete és a csoportközi viszonyok jellemzői, az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői			
Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai jelenségeket, alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket	Társadalompolitikai és szociálpolitikai ismeretek.	Teljesen önállóan		
A szakterülete szempontjából fontos információforrásokat és azok felhasználásának lehetőségeit, etikus alkalmazását végzi.	Szakirodalmi jegyzék használata.	Teljesen önállóan		Online keresőfunkciók használata
Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés fejlődését.	Fejlődéslélektan. A nevelés hatása a gyermek személyiségének fejlődésére.	Teljesen önállóan		

Tantárgy: Családi mentálhigiéné

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 26 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 65 óra
<p>3.8.2.6.1 A családról szerzett alapismeretek összefoglalása A család fogalma Család típusok, szerepek A család rendszere A család reprodukciós funkciója A család gazdasági funkciója A család szocializációs funkciója A család érzelmi támogató funkciója A család idősgondozó funkciója A család életciklusai és folyamatai</p> <p>3.8.2.6.2 Családi mentálhigiéné A mentálhigiéné fogalma Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál A család, mint a mentálhigiéné tárgya A család lelki egészségének összetevői Szülővé válás Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban Családi kommunikáció, szabályok A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrekatív ellátások, kríziskezelés)</p>	<p>3.8.2.6.3 A család elégtelen működése Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése</p> <p>3.8.2.6.4 A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata A nevelés fogalma, célja, feladatai A nevelési folyamat törvényszerűségei A nevelési folyamat résztvevői Nevelési módszerek Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekekre A kettős nevelés fogalma, következménye A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására A családi nevelés fontossága és elsődlegessége Az erkölcs kialakulása, fejlődése. Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg). A szabálytudat fejlődése A szerep szociálpszichológiai elemzése. Státusz és szerep. Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.</p>

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

	<p>Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés Társkapcsolatok a bölcsődében Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya</p>
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Reális képet alakít ki a gyermekekről és környezetükről.	Kisgyermekkorai nevelési ismeretek.	Teljesen önállóan	A szakmai feladatok megoldásában együttműködik a családdal, munkatársaival, szakemberekkel. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, szakmai felkészültségével és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. Szakmai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan végzi. Elhivatott a munkáját meghatározó intézményi dokumentumok megismerésében, alakításában. Munkáját mindig a gyermeki személyiség tisztelete határozza meg.	
Felismeri a nevelési folyamat pszichológiai, szociológiai, kulturális meghatározottságát, és adaptív módon felhasználja a gyermek fejlődésének támogatásában.	Nevelési ismeretek.	Instrukció alapján részben önállóan		
Tervei készítése során figyelembe veszi a szakmai és az intézményi belső elvárásokat, valamint a nevelési területeket.	Szakmai program tartalma. Napirend Módszertani levél.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, ppt készítése.
Ismerteti a sajátos igényekhez igazodó változatos személyiségfejlesztési módszereket, technikákat.	Nevelési módszerek.	Instrukció alapján részben önállóan		
A szakterületét érintő szakszövegek pontos értelmezése alapján szakmai megbeszélést folytat.	Alapprogram ismerete	Teljesen önállóan		Digitális elérhető szakanyagok felkutatása, használata.
Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a tevékenységek, mind a tanácsadási folyamat során.	Kommunikációs ismeretek	Teljesen önállóan		Online kapcsolattartási formák alkalmazása.

Tantárgy: Családközpontú nevelés a bölcsődében

A tantárgy témakörei:

Képző intézmény	Duális képzőhely
13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 0 óra	13. évfolyam: 0 óra 14. évfolyam: 88 óra
nincs iskolai képzőhelyi elméleti oktatás – csak duális képzőhelyi oktatás zajlik a duális képzőhelyen elméletben és gyakorlatban	<p>3.8.3.6.1 A nevelés-gondozás alapelvei A témakör a Bölcsődei nevelés - gondozás országos alapprogramja alapján tárgyalja a 10 alapelvet és adaptálását a gyakorlatban, az alábbi témakörökben: Az Alapprogram célja Az Alapprogram szemlélete A család rendszerszemléletű megközelítése A koragyermekkorai intervenciók szemlélet befogadás A családi nevelés elsődleges tisztelete A kisgyermeki személyiség tisztelete A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe A biztonság és a stabilitás megteremtése Fokozatosság megvalósítása Egyéni bánásmód érvényesítése Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége A gyermeki kompetenciakészítés támogatása</p> <p>3.8.3.6.2 A szülői kompetencia támogatása Partnerség a kisgyermek nevelésében Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana Kapcsolattartás jelentőség A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása A metakommunikációs jelek értelmezése A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények</p>

	<p>felismerése</p> <p>A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselője</p> <p>Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.</p> <p>3.8.3.6.3 Kapcsolattartási formák</p> <p>A témakör a bölcsődei módszertani levelekben és a standardban leírt szülőkkel történő kapcsolati formációkat tárgyalja, az alábbi témakörökben:</p> <p>A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben</p> <p>A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana</p> <p>Első találkozás a bölcsődében</p> <p>Szülői értekezlet a bölcsődében</p> <p>Családlátogatás</p> <p>Szülővel történő beszoktatás</p> <p>Napi találkozások</p> <p>Szülőcsoportos beszélgetés</p> <p>Egyéni beszélgetés</p> <p>Közös programok a családokkal</p> <p>Családi fűzet vezetése</p> <p>Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája</p> <p>A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége</p> <p>A modern technikai eszközök használatának előnyei</p> <p>IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban</p> <p>A szülői érdekképviselői fórum működése</p>
--	--

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban.	Szocializáció folyamata, szinterei. A családdal történő kapcsolattartás formái	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai tevékenysége során biztonságos, elfogadó légkör megteremtésére törekszik	
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	Szociálpszichológia konfliktus témaköre.	Teljesen önállóan	A családok felé egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet	
A kisgyermek nevelése, során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremt.	Kisgyermekkor nevelés módszerei. Nevelési terv készítése.	Teljesen önállóan	mentességre vonatkozó értékeket közvetít. A családot partnernek tekinti a nevelésben, a gyermek jogai elsődleges számára.	Word szövegszerkesztő és Excel táblázatkezelő használata.
Tevékenységében a kisgyermek életkorából és ellátási szükségletéből következő fejlődéslelektani jellemzők tudása tükröződik.	Fejlődéslelektan	Teljesen önállóan	Törekszik arra, hogy személyét a gyermek elfogadja. Megbeszéléseket tervez, szervez, tudatosan alakít közösséget.	
A gyermekek szüleinek adott visszajelzései rendszerese a gyermek személyiségének elfogadását tükrözik.	Kommunikációs ismeretek. Kongruencia, asszertivitás témakör. Kapcsolattartás módszerei, etikája.	Teljesen önállóan		
Tisztában van a fejlődési folyamatok alapelveivel, és képes saját munkamódszereit ezek figyelembevételével végezni.	Alapprogram ismerete.	Teljesen önállóan		Közösségi kommunikációs oldalak használata
Alkalmazza a szakterületi protokollokat.	Szakterületi protokollok ismerete.	Teljesen önállóan		
Felismeri a családok kommunikációs sajátosságait, és ehhez igazodva alakítja ki kommunikációját.	Kommunikáció ismeretei	Teljesen önállóan		

5 0922 22 02 A 22.Szociális ágazathoz tartozó – Kisgyermekgondozó,-nevelő szakmairány
NAPPALI MUNKAREND
2024. szeptember 01-től

Különböző szituációkban nyílt és hiteles kommunikációt folytat, felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit, és ezen a téren önmagát fejleszti.	Kommunikáció ismeretei Kapcsolatfelvétel formái, szabályai	Teljesen önállóan		
Ismerteti a család megfigyelésének szempontjait	A családdal történő kapcsolattartás szükségessége, jelentősége.	Teljesen önállóan		